

СРЕДЊА МЕДИЦИНСКА ШКОЛА СЕНТА



САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ ГОДИНУ 2023/2024 ГОДИНУ



Уводни део

Средња медицинска школа у Сенти први пут је основана 1959. год. као прва средња стручна школа у овом граду. У овој години су изградили и нову зграду болнице, а директор установе је био иницијатор јер је увидео важност образовања здравствених радника и тако је обезбедио стручни кадар за рад у болници.

Једно одељење је почело наставу на мађарском наставном језику у згради Гимназије. Та прва генерација је матурирала 1962. год. и већином су били запослени у сенћанским здравственим установама као први школовани здравствени радници.

Школа је касније отворила одељење на српском језику. Отворени су и разни смерови, и тако је школа израсла у редове већих средњих школа и постала позната по својим добро образованим ученицима у целој земљи.

Средња медицинска школа током низа година мења свој назив и пролази кроз разне трансформације.

Године 1983 сенћанско општинско руководство је донело одлуку о укидању рада Медицинске школе после 24 године успешног рада.

Школске 1995/1996. године на основу одлуке СО Сенте и потребе средњег кадра здравствене струке у овом региону, уз сагласност Министарства просвете РС за спровођење уписа ученика у први разред Медицинске школе у Суботици, школске 1995/1996. године отворена су два одељења - медицинска сестра-техничар (једно одељење од 30 ученика на српском наставном језику и једно одељење од 30 ученика на мађарском наставном језику) ван седишта - у Сенти.

Следеће школске године Средња медицинска школа из Зрењанина исто отвара два одељења ван седишта у Гимназији.

Интересовање ученика је сваке године велико, нарочито на мађарском наставном језику.

Руководство Гимназије уз сагласност СО Сенте вршило је истраживање могућности отварања новог смера здравствене струке. Тако школа од 2001/2002. године има већ девет одељења.

Скупштина АП Војводине на својој седници донела је одлуку о оснивању Средње медицинске школе у Сенти са самосталним радом од 01.09.2003. год. Школа је основана решењем Скупштине Аутономне Покрајине Војводине број 022-8 од 22. априла 2003. године. У шк Од 2004/2005 школске године Школа врши и преквалификацију. До данас је дипломирало 110 ванредних ученика школској 2008/2009. год. школа већ има 12 одељења.

Тим за самовредновање

Формирање тима:

Тим за самовредновање средње медицинске школе у Сенти оформљен је на седници Наставничког већа одржаној 08.09.2023. године на предлог директора школе Золтана Нађ Абоњија.

Август 2023 год.

Због немилог догађаја који се догодио у мају, школа је добила Смерце за рад самовредновања и вредновања рада школе. На основу Смерница у првом полугодишту за 2023/24. школску годину одабрано је подручје рада из области „Подршка ученицима“ и „ЕТОС“.

Анкета је спроведена за наставнике, родитеље и ученике у периоду од 13.11 до 23.12.2021 године.

У анкети је анкетирано 25 наставника, 174 родитеља и 212 ученика и на основу њихових одговара су урађени графикони, помоћу чега смо могли да видимо мане и предности из одрабраних подручја рада.

Тим за самовредновање рада школе су чинили следећи чланови:

1. Зорица Видић- руководиоц	наставник здравствене неге
2. Ивана Камраш Ђуришић-записничар	наставник биологије
3. Јелена Халас	наставник физичког васпитања
4. Анико Гере	наставник стручних предмета
5. Чила Гере	наставник хемије
6. Кристина Љотић	наставник здравствене неге
7. Кристина Молнар	наставник математике
8. Теодора Јанкелић	наставник здравствене неге
9. Габор Месарош	наставник информатике
10. Акош Јухас	наставник здравствене неге
11. Рита Тот Сакач	наставник страног језика
12. Катарина Јанчић	Представник ученичког парламента
13. Сабина Ер Балинт	Представник Савета родитеља

Области из самовредновања :

4.Подршка ученицима
5. ЕТОС

ПРИКАЗ МЕТОДА КОЈЕ СУ КОРИШЋЕНЕ У ПРИКУПЉАЊУ ПОДАТАКА

Избор техника и инструмената за спровођење самовредновања

Технике	Инструменти
1. Интервјуисање	Индивидуални разговори са члановима Стручног актива за развој школског програма.
2. Посматрање	Чек листе.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА : 4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

- 4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.
- 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.
- 4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

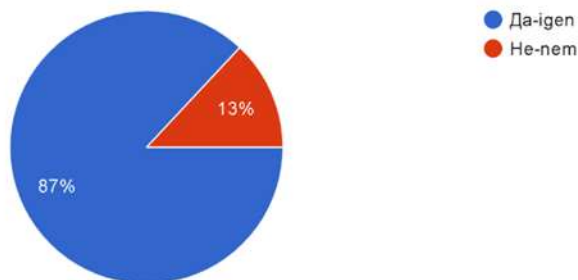
Анализа анкета за наставнике из области Подршке ученицима

1. Да ли, по Вашем мишљењу, школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу?

Од укупно 23 анкентираних наставника, 20 наставника је одговорило са „да“, да школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу (што је 87%), 3 наставника је одговорило са „не“ (што је 3 %).

Из одговора се може закључити да наставници сматрају да се на адекватан начин пружа подршка ученицима у учењу.

1. Да ли, по Вашем мишљењу, школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу? Az Ön véleménye szerint, meg...nt az iskola, a diákok támogatásának érdekében:
23 одговора



2. Које мере подршке Ви предузимате на основу анализа успеха ученика?

Организација допунска/ додатне наставе :На основу 23 анкетираних наставника, 3 наставника је одговорило да „никад“ не организује допунску/ додатну наставу, 7 наставника је одговорило да „понекад“ организује допунску/додатну наставу, 5 наставника је одговорило да „често“ организује допунску/додатну наставу, а само је 5 наставника одговорило да „увек“ организује.

Појачану сарадњу са родитељима : од укупно 23 анкетираних наставника, 1 наставник је одговорио да „никад“ нема појачану сарадњу са родитељима, 6 наставника је одговорило да „понекад“ има појачану сарадњу са родитељима, 10 наставника је одговорило да „често има појачану сарадњу са родитељима“, док је 4 наставника одговорило да „увек има појачану сарадњу“.

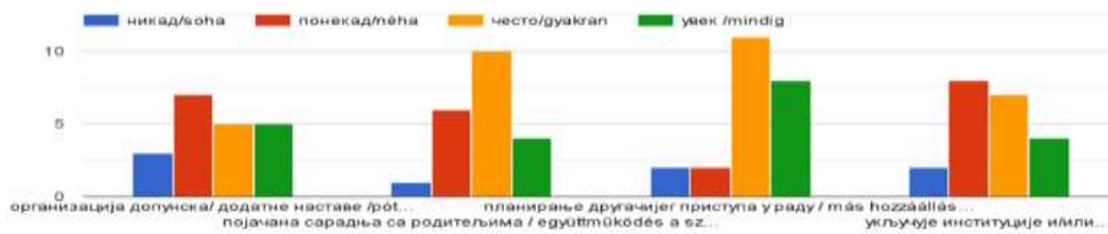
Планирање другачијег приступа у раду : од укупно анкетираних, 2 наставника је одговорило да „никад“ нема другачији приступ у раду, 2 наставника је одговорило да „понекад“ има другачији приступ у раду, 11 наставника је одговорило да „често“ има другачији приступ раду, док је 8 наставника одговорило да „увек“ планира другачији приступ у раду.

Укључује институције и/или сараднике ван школе : од укупно анкетираних, 2 наставника је одговорило да „никад“ у свом раду не укључује институције или сараднике ван школе, 8 наставника је одговорило да „понекад“ укључују, 7 наставника „често“ укључују институције или сараднике ван школе, док је 4 одговорило да „увек“ укључује институције или сараднике ван школе.

На основу добијених одговора може се закључити да у највећем броју наставници „понекад“ организују допунску и додатну наставу.

Такође највећи број наставника имају честу сарадњу са родитељима.

2. Које мере подршке Ви предузимате на основу анализе успеха ученика? Milyen lépéseket tesz Ön a diákok eredményessége érdekében?

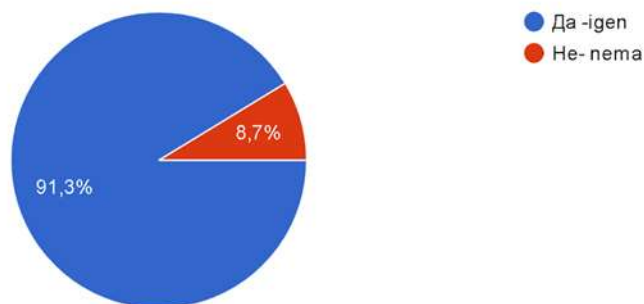


3. Да ли, по Вашем мишљењу, школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима?

Од укупно 23 анкентираних наставника, 21 наставник се изјаснило са „да“, што је (91,3%), а 2 наставника је одговорило са „не“, што је (8,7%).

Из овога се види да школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.

3. Да ли, по Вашем мишљењу, школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима? Az Ön véleménye szerint, megfelelő nevelési támogatást nyújt-e az iskola?
23 одговора



4. Које мере подршке Ви предузимате на основу анализе владања ученика?

Појачан васпитни рад са учеником због анализе владања ученика :

1 наставник је одговорио да „никад“ није имао појачан васпитни рад са ученицима, 4 наставника је одговорило да „понекад“ има појачан васпитни рад са ученицима, 8 наставника је одговорило да „често“, док је 10 наставника одговорило да „увек“ има појачан васпитни рад са ученицима на основу анализе владања ученика.

Појачана сарадња са родитељима због анализе владања ученика :

Од укупу 23 анкентираних наставника, 2 наставника је одговорило да „никад“ није имао појачану сарадњу са родитељима због анализе владања ученика, 5 наставника је одговорило „понекад“, 7 наставника је одговорило да „често“, док је 9 наставника одговорило да „увек“ има појачану сарадњу са родитељима због анализе владања ученика.

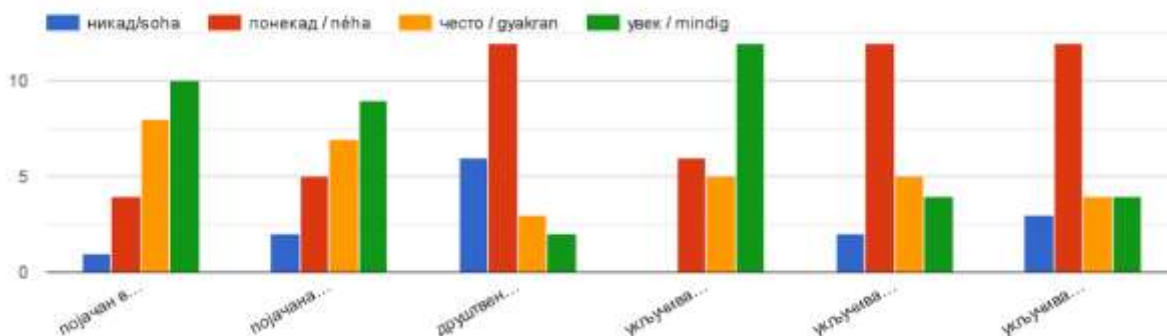
Друштвено-корисни рад због анализе владања ученика : 6 наставника је одговорило да „никада“ не укључује ученике у друштвено-корисни рад због владања, 12 наставника је одговорило „понекад“ укључује ученике у друштвено-корисни рад због владања ученика, 3 наставника је одговорило да „често“ укључује ученике у друштвено-корисни рад, док је 2 наставника одговорило да „увек“ укључује.

Укључивање стручног сарадника због анализе владања ученика: 6 наставника је одговорило да „понекад“ укључује стручног сарадника због анализе владања ученика, 5 наставника је одговорило да „често“ укључује стручног сарадника, док је 12 наставника одговорило да „увек“ укључује стручног сарадника.

Укључивање других сарадника због анализе владања ученика: 2 наставника је одговорило да „никад“ не укључују друге сараднике, 12 наставника је одговорило „понекад“ укључује, 5 наставника је одговорило да „често“ укључује друге сараднике, док је 4 наставника одговорило да „увек“ укључује друге сараднике због анализе владања ученика.

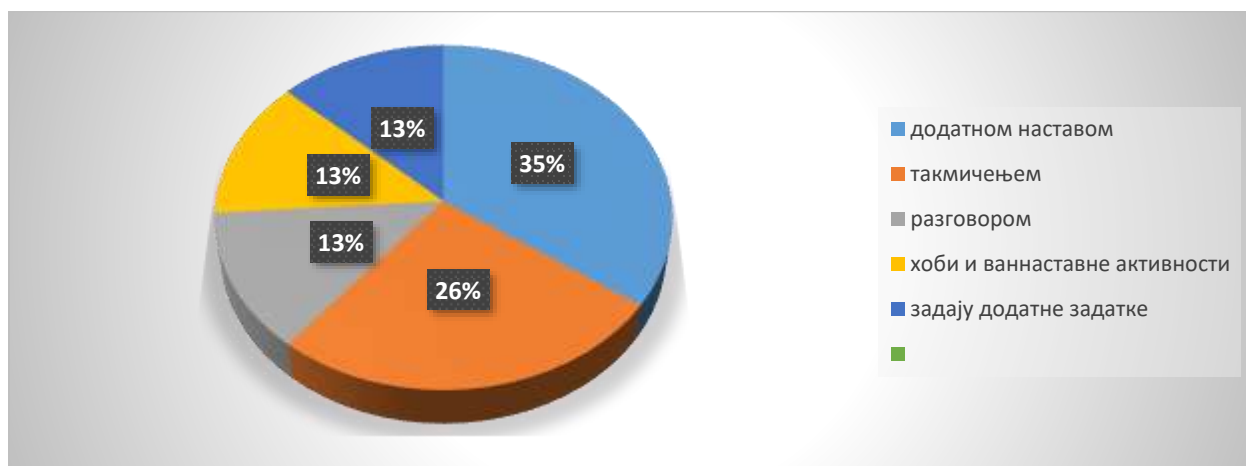
Укључивање институције и /или сараднике ван школе због анализе владања ученика : 3 наставника је одговорило да „никад“ не укључује друге институције ван школе, 12 наставника је одговорило „понекад“ укључује друге институције због владања ученика, 4 наставника је одговорило да „често“ укључује друге институције, док је 4 наставника одговорило да „увек“ укључује друге институције због владања ученика.

4. Koje mere podrške Vi preduzimate na osnovu analize vladanja učenika? Milyen támogatást nyújt az iskola a magaviselet elemzése alapján?



5. На основу чега сте утврдили понуду ваннаставних активности (нпр.праћење укључености ученика у ранијем периоду, испитивање итересовања ученика)?

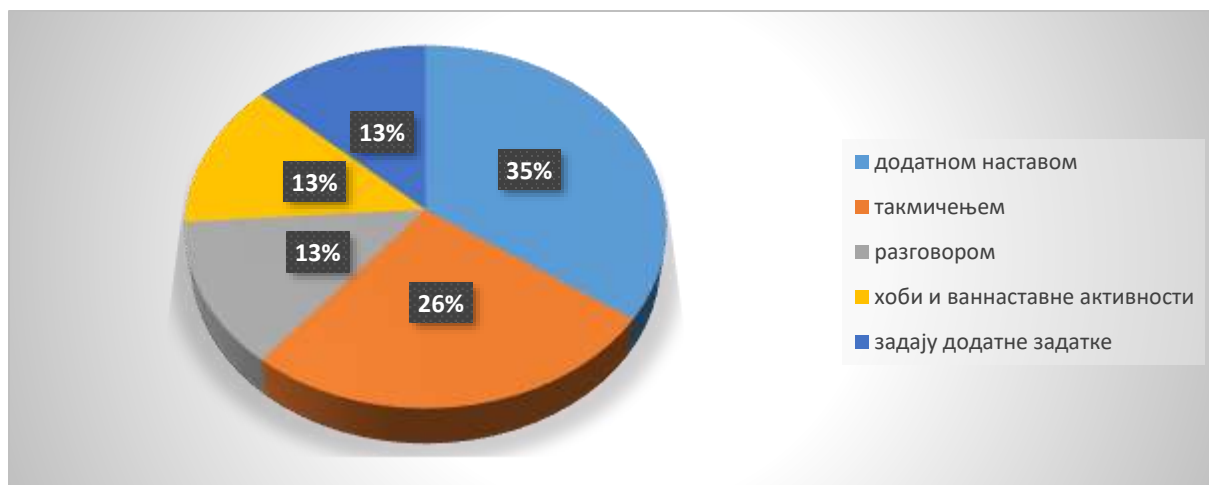
Од укупно 23 анкетираних наставника, 11 наставника су одговорили да су утврдили на основу „интересовања ученика“ (што је 48 %), 5 наставника је одговорило на основну „разговора са ученицима“, (што је 22%), један наставник је одговорио „обавештењем“, (што је 4%), 3 наставника је одговорило на основу „практике“ (што је 13 %), 2 наставника је одговорило на основу „праћења активности ученика на часу и постигнућа“, (што је 9%), док је један наставник одговорио на основи „посматрања“ ученика, што је (4%).



6. Наведите како подстичете професионални развој и избор професије код ученика кроз наставни рад и ваннаставне активности?

Од 23 анкетираних наставника, 11 наставника је одговорило да подстиче ученике на професионалан развој путем „разговора-утврђивања њихових склоности и интересовања“, (што је 48%), три наставника је одговорило на основу „анализа тестова“, (што је 13%), пет наставника је одговорило „кроз практичну наставу“, (што је 22%), два наставника је одговорило „да су подршка у њиховој одлуци“, (што је 9%), док је два наставника одговорило „да учествују на данима отворених врата универзитета“, (што је 9%).

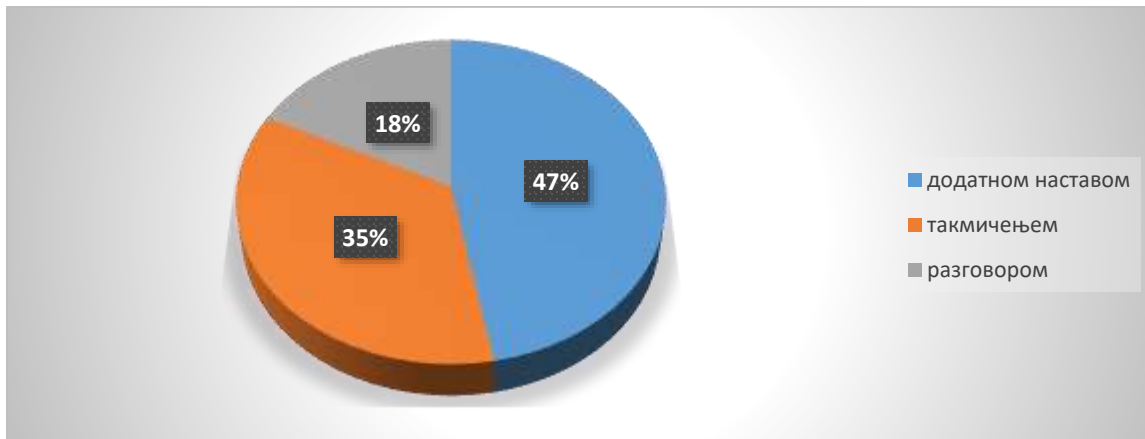
Из ове анкете се може закључити да највећи број наставника подстиче професионални развој „кроз разговор“.



7. На који начин унутар Вашег предмета препознајете ученика са изузетним способностима?

На основу 23 анкетираних наставника, чак седамнаест наставника је одговорило да на свом предмету препознају ученике са изузетним способностима „кроз појачано интересовања и залагања“, (што је 74%), један наставник је одговорио кроз „такмичење“, (што је 4%), док је пет наставника одговорило „кроз практичан рад“, (што је 22%).

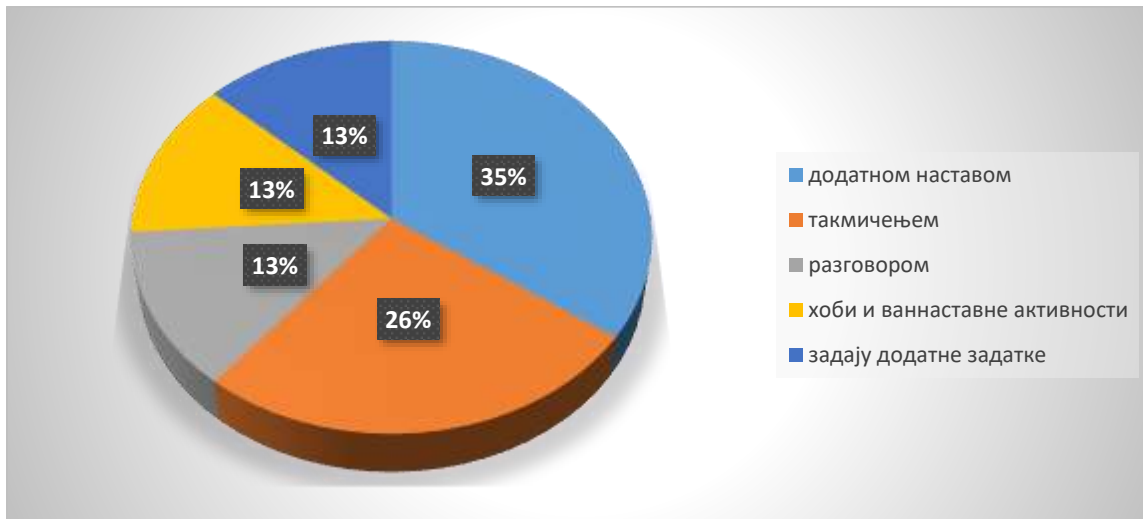
Наставници препознају ученике са изузетним способностима „кроз појачано интересовање и залагање“.



8. Које поступке Ви примењујете да подстичете напредовање ученика са изузетним способностима у настави и ван наставе (нпр.ИОПЗ, додатна настава....)?

Највећи број наставника је одговорило да подстиче напредовање ученика са изузетним способностима са „додатном наставом“ (осам наставника, што је 35%), шест наставника је одговорило да подстиче са „такмичењем“, (што је 26%), три наставника је одговорило да подстиче са „разговором“, (што је 13%), три наставника подстиче тако што ученицима са изузетним способностима предлажу „хоби и ваннаставне активности“ (што је 13%), док три наставника је одговорило да таквим ученицима „задају додатне задатке“, (што је 13%).

Из овог се може закључити да највећи број ученика подстичу са „додатном наставом“.



Кључне снаге	Кључне слабости
Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима	Највећи број наставника понекад организује допунску/додатну наставу
Честа сарадња са родитељима	Већина наставника понекад укључује ученике у друштвено-корисни рад због владања
Већина наставника увек укључује стручног сарадника због владања ученика	Највећи број наставника понекад укључује друге сараднике због владања ученика
Скоро половина наставника предлаже ваннаставне активности ученицима на основу интересовања ученика	Већина наставника понекад укључује друге институције и /или сараднике ван школе због владања ученика
Највећи број наставника подстиче професионални развој ученика кроз разговор на основу интересовања и склоности ученика	Највећи број ученика који имају изузетну способност подстичу са „додатном наставом“ да би напредовали у школи и ван ње
Наставници препознају ученике са изузетним способностима „кроз појачано интересовање и залагање“.	

Кључне снаге у нашој школи су те да предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима. Имамо честу сарадњу са родитељима, стручни сарадник је скоро увек укључен уколико неко од ученика има проблем са владањем. Наставници углавном препознају интересовања и склоности ученика, имају добру комуникацију са њима и на основу тога предлажу ученицима ваннаставне активности, додатну наставу, могућност такмичења и слично.

Кључне слабости су те да не организује сваки наставник допунску/додатну наставу. Слабост је и та да су већина наших ученика путници и да углавном немају могућност превоза како би присуствовали допунској/додатној настави. Ученици се не укључује увек у друштвено-корисни рад. Ученици би итекако могли да буду веома ефикасни у одрађивању и испуњавању друштвено-корисног рада. На тај начин би постали и бољи људи, сагледали би своје грешке и пропусте, осећали би се боље, испуњеније и одговорније, развијали би осећај емпатије и социјализације када би више учествовали. Ученици често и не знају зашто им је смањено владање и зашто то није добро. Други сарадници и/или институције углавном се не укључују у рад са ученицима уколико имају проблема са владањем. Највећи број наставника подстичу изузетне ученике „додатном наставом“ како би напредовали у школи и ван ње. Споменуто је већ да ученици најчешће нису у могућности да долазе на допунску/додатну наставу због превоза, те ова метода и није баш најделотворнија. Такви ученици би више напредовали и развијали своја интересовања и способности ако би се такмичила у областима које их занимају, ако би добили другачије задатке

или препоруке наставника на који начин могу да обогате своје способности, знања и вештине.

Снаге треба одржавати и наставити са њима. Мане се могу кориговати и почети да се раде на тим областима али треба и комуникација и сарадња да се промени како у погледу наставник-ученик, тако и у погледу одељењски старешина- наставник, а по потреби и наставник/одељењски старешина-родитељ.

Оцена 3.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА : 5. ЕТОС

- 5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.**
- 5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.**
- 5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.**
- 5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.**
- 5.5. Школа је центар иновације и васпитно-образовне изузетности.**

Резултати наставника :

- 5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.**
- 5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.**

Сви су упознати са правилима понашања и кућним редом у школи (24 учесника).

Сви знају како да помогну ново придошлом ученику, наставнику и то радо чине (100%). и код ученика развијају сарадничке односе, сви редовно користе прилику да похвале позитивно понашање и успех ученика.

Део наставника сматра да у школи не постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност., и да се за дискриминаторско понашање у школи не примењују доследно мере и санкције. Школу сматрају да у мањем проценту не пружа подршку раду ново придошлим и ученицима и запосленима.

У мањој мери сматрају да се у школи не негује позитивна социјална клима међусобна сарадња и уважавање.

Већина наставника сматра да се у школи не примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате, да се успех наставника не подржава и не промовише у школи, као навећу слабост наводе да се у школи не организују различите активности у којима могу да учествују ученици са сметњама у развоју-инвалидитетом, и да у школи мало постоји различитих активности, које сваком ученику пружају прилику да постигне резултат.

ВАЖНО

- 1. неважно**
- 2. мало важно**

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 – нетачно/није присутно**
- 2 – у мањој мери тачно/присутно**

3. важно
4. врло важно

3 – у већој мери тачно/присутно
4 – тачно/присутно у потпуности

5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.

ВАЖНО(%)				Тврдња	ТАЧНО (%)			
1	2	3	4		1	2	3	4
0	0	8.7	91.3	1. Упознат/а сам са правилима понашања и кућним редом у школи	0%	0%	17.4	82.6
0	4.4	17.4	78.3	2. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих	4.35	0	47.8	47.8
0	0	17.4	82.6	3. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције	0	4.3	17.4	78.3
0	0	26.1	73.9	4. Школа пружа подршку раду новопридошлим ученицима и запосленима	0	4.3	34.8	60.9
0	0	17.4	82.6	5. Знам како да помогнем новопридошлом ученику/наставнику и то радо чиним	0	0	34.8	65.2
0	0	17.4	82.6	6. Код ученика развијам сарадничке односе	0	0	21.7	78.3
0	0	21.7	78.3	7. У школи се негује позитивна социјална клима, међусобна сарадња и уважавање	0	8.7	30.4	60.9

5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.

ВАЖНО (%)				ТВРДЊА	ТАЧНО (%)			
1	2	3	4		1	2	3	4
0	0	4.4	95.6	1. Редовно користим прилику да похвалим позитивно понашање и успех ученика	0	0	0	100
0	4.4	47.83	44.83	2. Успех наставника се подржава и промовише у школи	4.4	17.39	47.83	30.4
0	4.4	47.83	47.83	3. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате	4.4	26.1	47.83	21.7
0	4.4	34.8	60.87	4. У школи постоје различите активности које сваком ученику пружају прилику да постигне резултат	0	4.4	56.5	39.1
0	4.4	60.9	34.8	5. У школи се организују различите активности у којима могу да учествују ученици са сметњама у развоју/инвалидитетом	4.4	43.78	30.4	30.4

5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.

Сви знају да у школи постоје одређена правила понашања које се поштују и сви се подстичу на толеранцију узајамно уважавања, поштовања, сарадњу бригу о другима(24 учесника).

Сви су упознати са протоколом о заштити ученика од насиља злостављања и занемаривања, тим увек делује у складу са овим протоколом у образовно васпитним установама, и у случајевима насиља у школи примењују се мере интервенције у складу са протоколом, о заштити ученика од насиља.

Мали део наставника сматра да су међусобни односи са предрасудама у погледу социалног статуса вероисповести, националне и полне припадности. Да се ученици у недовољној мери подстичу и уче лепом понашању без сукоба. У школи је израђен негативан став према насиљу, али школа више није безбедна средина.

У школи постоји Тим за заштиту ученика од насиља злостављања и занемаривања и води се евиденција о било ком случају насиља које се деси. Иако је у школи јасно истакнут и видљив пано са представљеним нивоима насиља један део наставника сматра да то није тако, да се о недопустивим облицима понашања у школи не увек отворено разговара и да се недовољно реализују предавања радионице трибине на тему превенције насиља.

ВАЖНО (%)				ТВРДЊА	ТАЧНО (%)			
1	2	3	4		1	2	3	4
0	0	8.3	91.7	1. У школи постоје одређена правила понашања која поштујем	0	0	8.3	91.7
0	0	20.8	79.2	2. Сви у школи се подстичу на толеранцију, узајамно уважавања, поштовања, сарадњу, бригу о другима	0	0	37.5	62.5
0	0	45.8	54.2	3. Међусобни односи су без предрасуда у погледу социјалног статуса, вероисповести, националне и полне припадности	0	4.2	37.5	58.3
0	0	20.8	79.2	4. У школи је израђен негативан став према насиљу	0	4.2	17.4	79.2
0	0	20.8	79.2	5. Школа је безбедна средина	0	12.5	30.5	58.3
0	0	25	75	6. У школи се ученици подстичу и уче лепом понашању, без сукоба	0	8.3	30.5	62.5
0	0	8.3	91.7	7. У школи постоји Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања	0	4.2	8.3	87.5
0	0	8.3	91.7	8. У школи се води евиденција о било ком случају насиља које се деси	0	4.2	12.5	83.3
0	0	8.3	91.7	9. Ученици могу да се обрате било коме у школи када имају неки проблем	4.2	0	12.5	83.3
0	0	8.3	91.7	10. У школи се реализују предавања, радионице, трибине на тему превенције насиља	0	8.3	41.7	45.8
0	0	30.5	70.8	11. У школи је јасно истакнут и видљив пано са представљеним нивоима насиља	0	8.3	33.3	58.3
0	0	33.3	66.7	12. О недопустивим облицима понашања се у школи увек отворено разговара	4.2	8.3	33.3	54.2

0	0	12.5	87.5	13. У случајевима насиља у школи, примењују се мере интервенције у складу са Протоколом о заштити ученика од насиља	0	0	12.5	87.5
0	0	4.2	95.8	14. Тим увек делује у складу са Протоколом о заштити ученика од насиља, злостављања и заменаривања у образовно/васпитним установама	0	0	4.2	95.8
0	0	16.7	83.3	15. Упознат сам са Протоколом о заштити ученика од насиља, злостављања и занемаривања	0	0	25	75

5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.

5.5. Школа је центар иновације и васпитно-образовне изузетности.

Сви се једногласно слажу да је у школи организована сарадња на свим нивоима, да школа активно сарађује у организацији и реализацији активности ученичког парламента и других ученичких тимова, да се подстиче сарадња са родитељима укључивања у тимове и органе школе, а да су примери добре праксе у нашој школи увек продукт тимског рада ученика и наставника.

Један део наставника сматра да школа не подржава иницијативе наставника и стручних сарадника, да школа не води рачуна да родитељи буду благовремено обавештени о свим актуелностима и дешавањима у школи, да је понашање наставника у школи, међусобно и у односу са ученицима није увек узајамно уважавање. Наша школа није центар културних и спортских активности о локалној средини, као и да се нова сазнања и искуства не радо размењују са другим колегама у установи и ван ње. И ако се своја васпитно образовна пракса константно мења и унапређује.

5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.

ВАЖНО (%)				ТВРДЊА	ТАЧНО (%)			
1	2	3	4		1	2	3	4
0	0	27.7	77.3	1. У школи је организована сарадња на свим нивоима	0	4.5	36.4	59.1
0	0	13.6	86.4	2. Школа активно учествује у организацији и реализацији активности ученичког парламента и других ученичких тимова	0	0	13.6	86.4
0	0	31.8	65.2	3. Школа подржава иницијативе наставника и стручних сарадника	0	9.1	50	40.9
0	0	13.6	86.4	4. Школа подстиче сарадњу са родитељима укључујући их у тимове и органе школе	0	4.5	27.3	68.2
0	4.5	18.2	77.3	5. Школа води рачуна да родитељи буду благовремено обавештени о свим актуелностима и дешавањима у школи	0	4.5	18.2	77.3
0	0	18.2	81.8	6. Понашање наставника у школи, међусобно и у односу са ученицима, јесте уз узајамно уважавање	0	9.1	27.3	63.6

5.5. Школа је центар иновације и васпитно-образовне изузетности.

ВАЖНО (%)				ТВРДЊА	ТАЧНО (%)			
1	2	3	4		1	2	3	4
0	4.5	54.5	40.9	1. Сматрам да је наша школа центар културних и спортских активности у локалној средини	0	9.1	59.1	31.8
0	0	31.82	68.2	2. Своју васпитно образовну праксу константно мењам и унапређујем	0	4.5	27.3	68.2
0	4.5	22.7	72.7	3. Нова сазнања и искуства радо размењујем са другим колегама у установи и ван ње	0	9.1	22.7	68.2
0	0	36.4	63.6	4. Примери добре праксе у нашој школи су увек продукт тимског рада ученика и наставника	0	0	40.9	59.1

Оцена 4.

РЕЗУЛТАТИ АНКЕТЕ УЧЕНИКА :

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5. ЕТОС

5.1 Успостављени су добри међуљудски односи

5.1.1 У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговоност свим

1. Упознат/а сам са правилима понашања и кућним редом у школи?

Од укупно 81 анкетираних ученика , 43 ученика је одговорило са „тачно“, да је упознат са правилима понашања и кућним редом у школи (што је 53%), 24 ученика је одговорило са „у већој мери тачно“ (што је 29,62%), док је 11 ученика одговорило „у мањој мери“ (13,58%) а само 3 ученика си одговорила са „нетачно“ (3,70%)

Из одговора се може закључити да су ученици у великој мери упознати са правилима понашања и кућним редом у школи.

Оцена је 3,33, а важност исказа је 3,41, то јест сматра се важним.

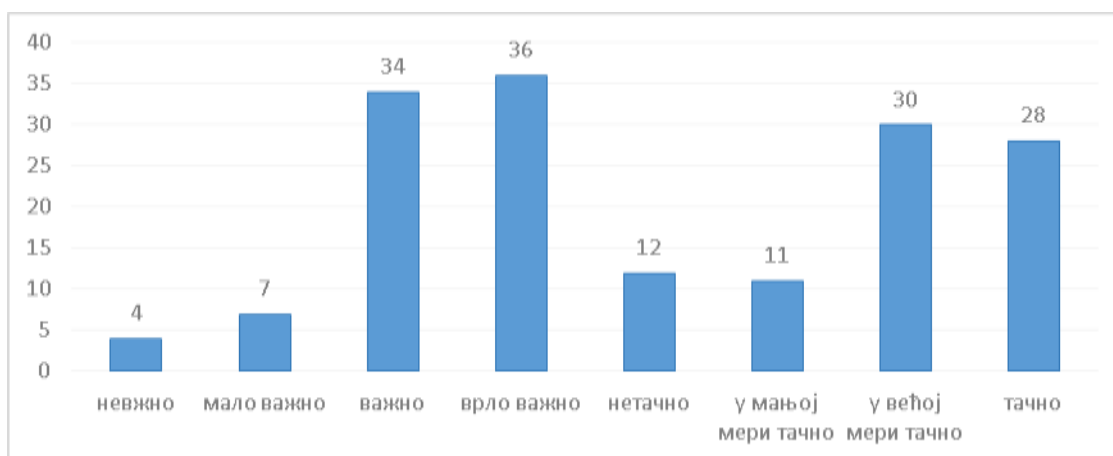


5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције

2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције?

Оцена је 2,91, а важност исказа 3,26, то се сматра важним.

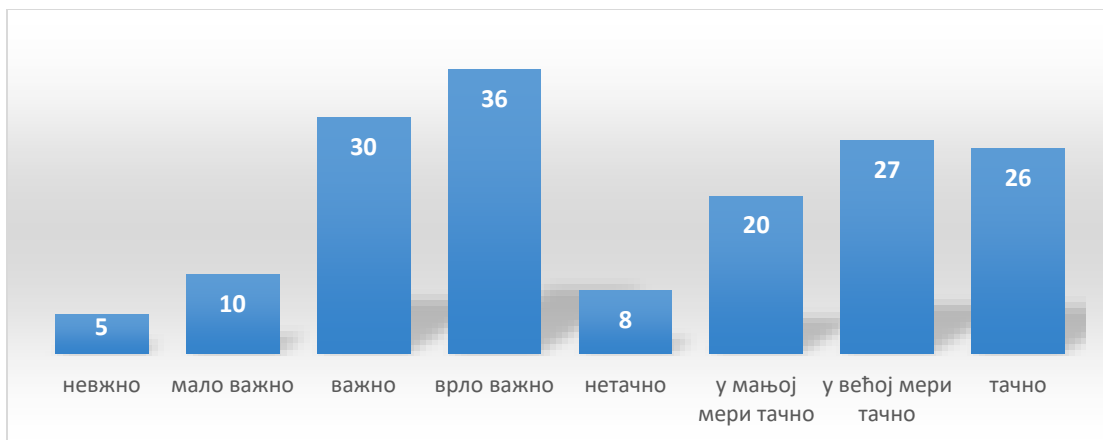
Део ученика сматра да у школи не постоји (6 ученика, 7,4%) или да постоји у мањој мери (19 ученика, 23,45%) поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност, и да се за дискриминаторско понашање у школи не примењују доследно мере и санкције.



5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину

3. Школа пружа подршку раду новопридошлим ученицима?

26 ученика сматра да школа пружа подршку раду новопридошлом ученику (што је 32%), 27 ученика сматра да је тачно у већој мери (33,33%), а 20 ученика сматра да је тачно у мањој мери (24,7%), док 8 ученика сматра да није тачно (9,9%)



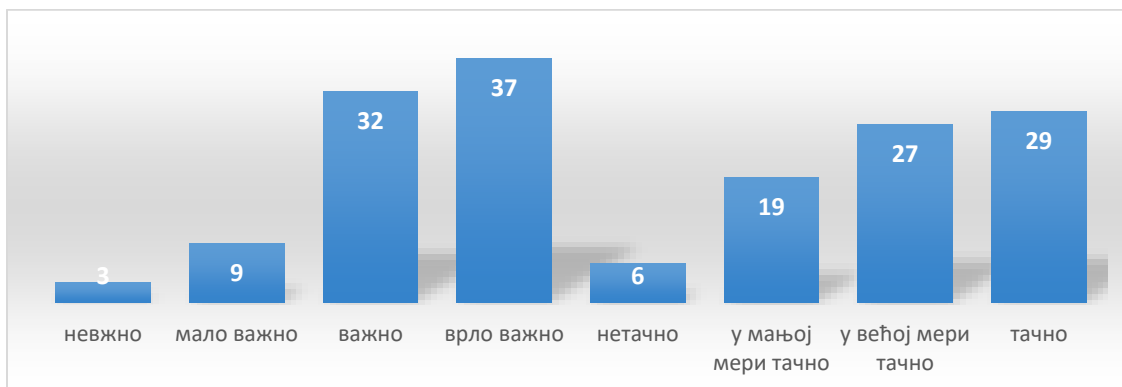
5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта

4. Знам како да помогнем новопридошлом ученику?

Од укупно 81 анкентираних ученика, 29 ученика је одговорило са „тачно“, да зна како да помогне новопридошлом ученику (што је 35,8%), 32 ученика је одговорило са „у већој мери тачно“ (што је 39,5%), док је 19 ученика одговорило „у мањој мери“ (23,45%), а 6 ученика си одговорила са „нетачно“ (7,40%)

Просек оцена је 2,92 а важност исказа је 3,23, то јест сматра се важним.

Ученици у мањој мери сматрају да школа пружа подршку новопридошлом ученику, а исто тако у мањој мери знају и како да помогну

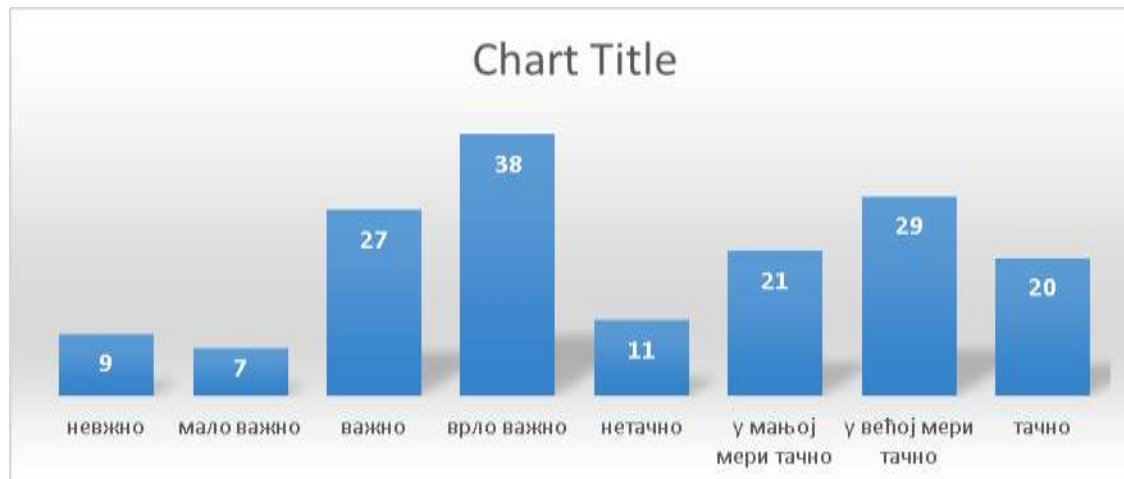


5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу

5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе

1. У школи се редовно похваљују позитивна понашања и успех ученика?

Ученици у мањој мери сматрају (оцена 2,71) да се у школи редовно похваљују позитивно понашање и успех ученика, а важност исказа сматрају важним (оцена 3,16)



5.2.2 У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате

2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика за постигнуте резултате?

Од укупно 81 анкетираних ученика, 29 је одговорило са „у мањој мери је тачно“ што је 35,8%, док је 12 одговорило са „нетачно“ (14,8%), са „тачно у већој мери“ је одговорило 18 (22,22%), а са „тачно“ 22 ученика (27,16%)

Оцена 2,61, а сматрају врло важним овај исказ, 3,18

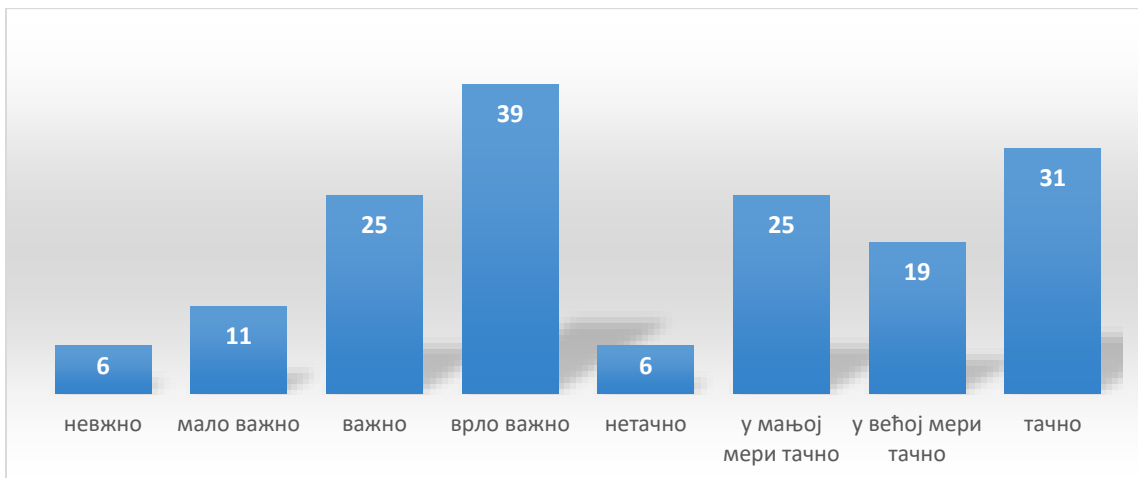
Већина ученика сматра да се у школи не примењује или у мањој мери, интерни систем награђивања ученика за постигнуте резултате, да се успех ученика не подржава и не промовише у школи



5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех

3. У школи постоје различите активности које сваком ученику пружају прилику да постигне резултате

Оцена је 2,92, а ученици овај исказ сматрају важним 3,19

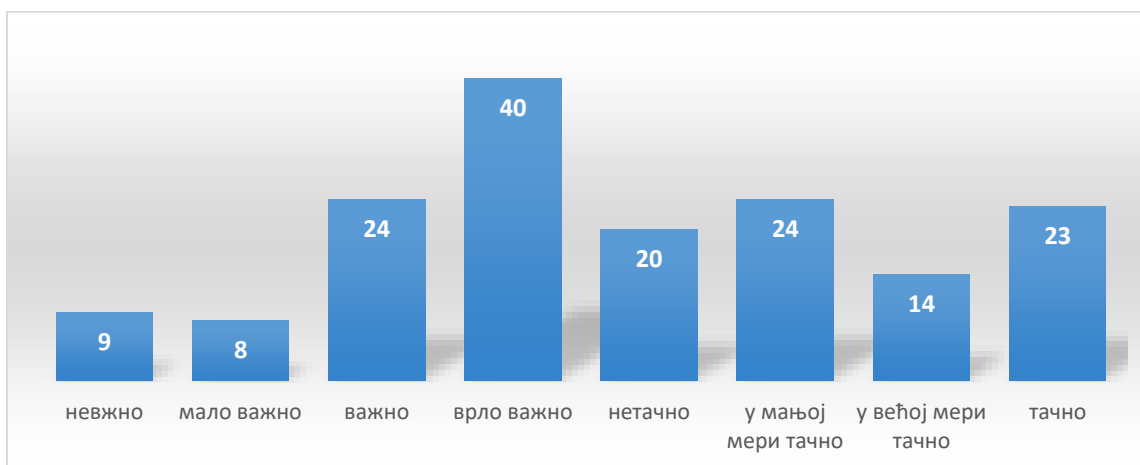


5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе

4. У школи се организују различите активности у којима могу да учествују ученици са сметњама у развоју/инвалидитетом

Од укупно 81 анкетираних ученика чак 20 је одговорило са „нетачно“ (24,7%), „у мањој мери тачно“ је одговорило 24 ученика (29,63%), „у већој мери тачно“ 14 (17,28%) а са „тачно“ 23 ученика (што је 28,4%)

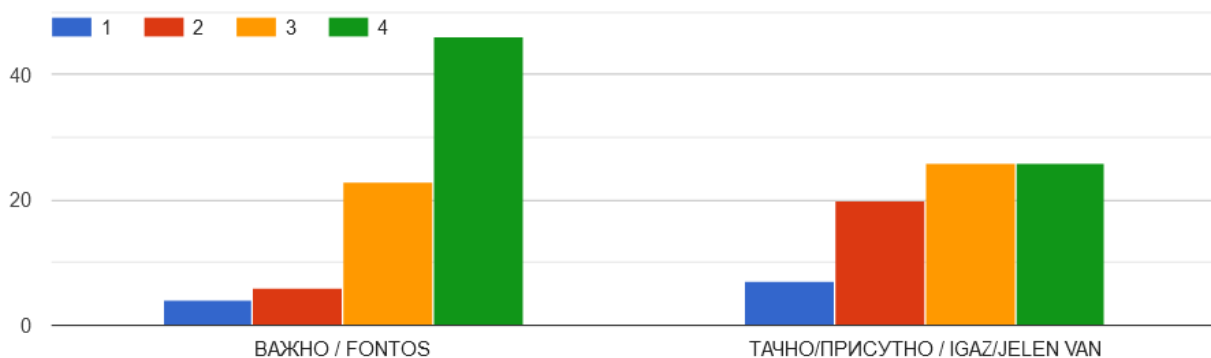
Оцена је 2,49 што је и највећа слабост школе да не организује различите активности у којима могу да учествују ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом, као и да у школи постоји мало или недовољно различитих активности за ученике у којима саки ученик има прилику да постигне успех



Оцена 2.91

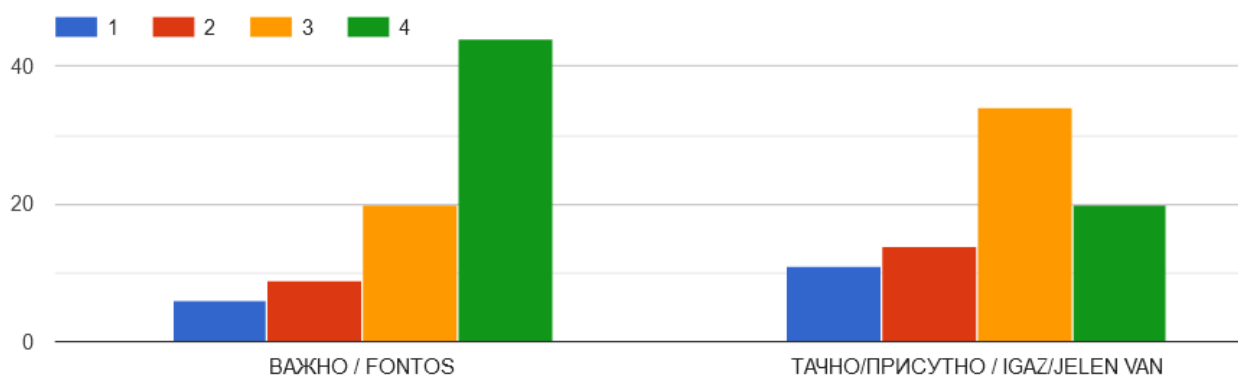
5.3. У школи функционише систем заштите од насиља - Упитник за ученике

1. У школи нас подстичу на међусобну толеранцију и поштовање различитости



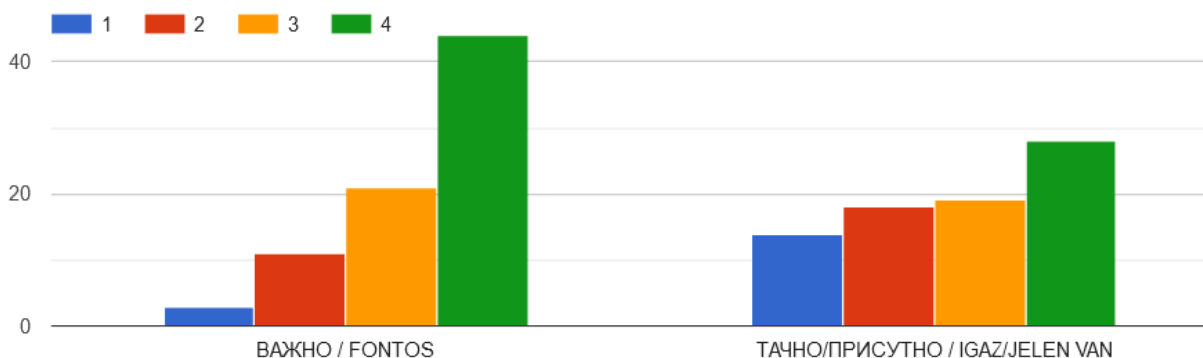
Од укупно 79 анкетираних ученика, 26 ученика је одговорило са „тачно“, 26 ученика је одговорило са „у већој мери тачно“, док је 20 ученика одговорило „у мањој мери тачно“, а 7 ученика си одговорила са „нетачно“. Важност исказа је 3,41, а присутност 2,91.

2. У школи се осећам безбедно



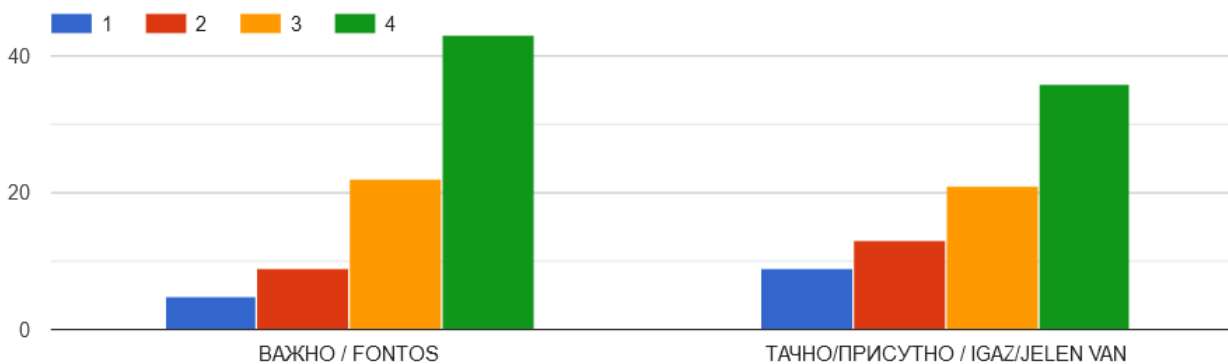
Од укупно 79 анкетираних ученика, 20 ученика је одговорило са „тачно“, 34 ученика је одговорило са „у већој мери тачно“, док је 14 ученика одговорило „у мањој мери тачно“, а 11 ученика си одговорила са „нетачно“. Важност исказа је 3,29, а присутност 2,80.

3. Упознат/а сам да у школи постоји Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања.



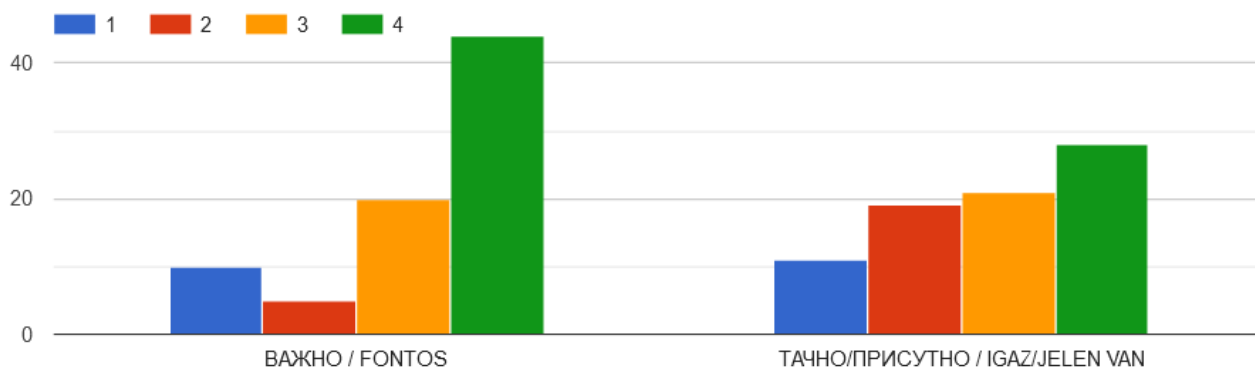
Од укупно 79 анкетираних ученика , 28 ученика је одговорило са „тачно“, 19 ученика је одговорило са „у већој мери тачно“, док је 18 ученика одговорило „у мањој мери тачно“, а 14 ученика си одговорила са „нетачно“. Важност исказа је 3,34, а присутност 2,77.

4. Знај коме могу да се обратим у школи када имам неки проблем.



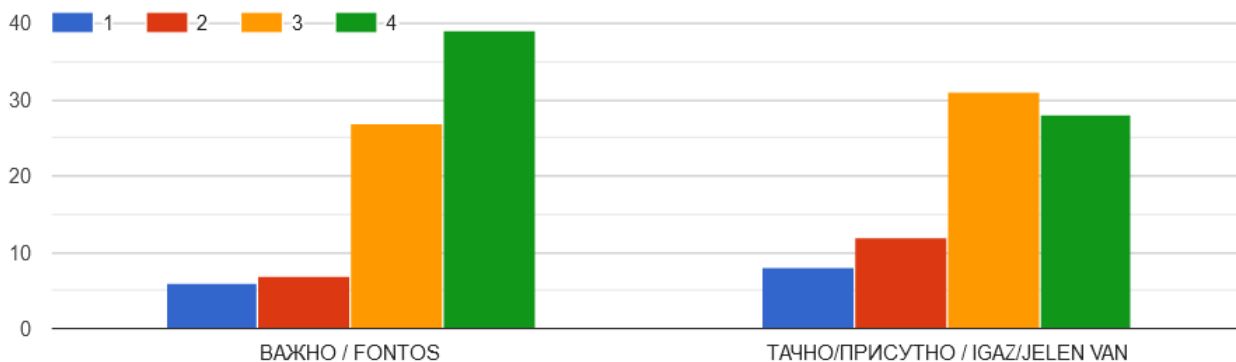
Од укупно 79 анкетираних ученика , 36 ученика је одговорило са „тачно“, 21 ученика је одговорило са „у већој мери тачно“, док је 13 ученика одговорило „у мањој мери тачно“, а 9 ученика си одговорила са „нетачно“. Важност исказа је 3,30, а присутност 3,06.

5. О недопустивом понашању ученика у школи, као што је агресивност, нетрпељивост, нетолеранција, неуважавање и слично отворено се разговарају



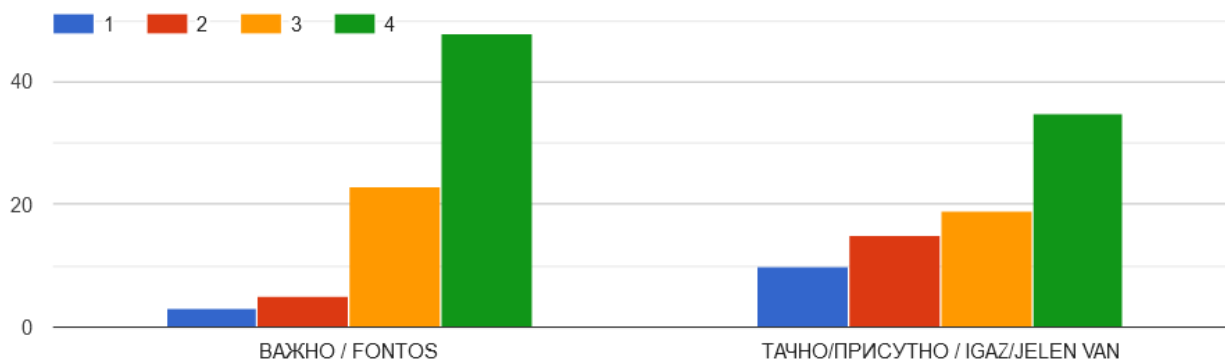
Од укупно 79 анкетираних ученика , 28 ученика је одговорило са „тачно“, 21 ученика је одговорило са „у већој мери тачно“, док је 19 ученика одговорило „у мањој мери тачно“, а 11 ученика си одговорила са „нетачно“. Важност исказа је 3,24, а присутност 2,84.

6. У школи нас подстичу да бринемо о другима кроз хуманитарне активности, радионице и тимски рад.



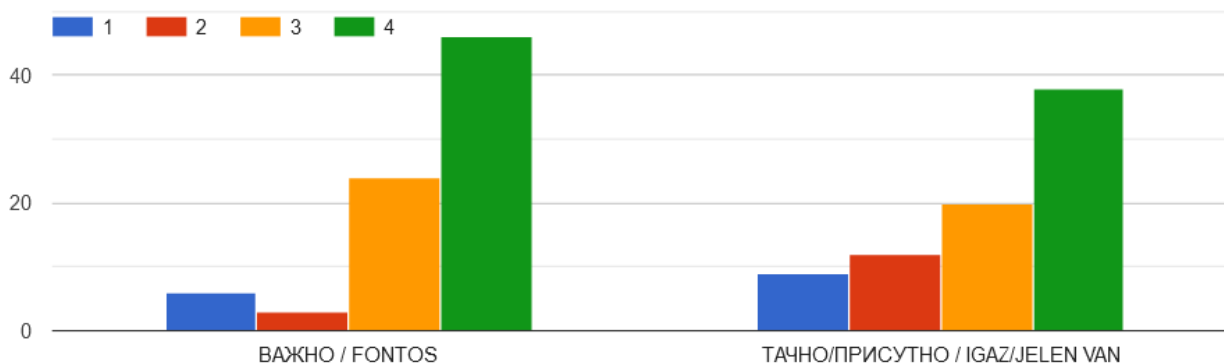
Од укупно 79 анкетираних ученика , 28 ученика је одговорило са „тачно“, 31 ученика је одговорило са „у већој мери тачно“, док је 12 ученика одговорило „у мањој мери тачно“, а 8 ученика си одговорила са „нетачно“. Важност исказа је 3,25, а присутност 3,00.

7. Упознат/а сам да се у случају насилног понашања у школи предузимају одређене прописане мере.



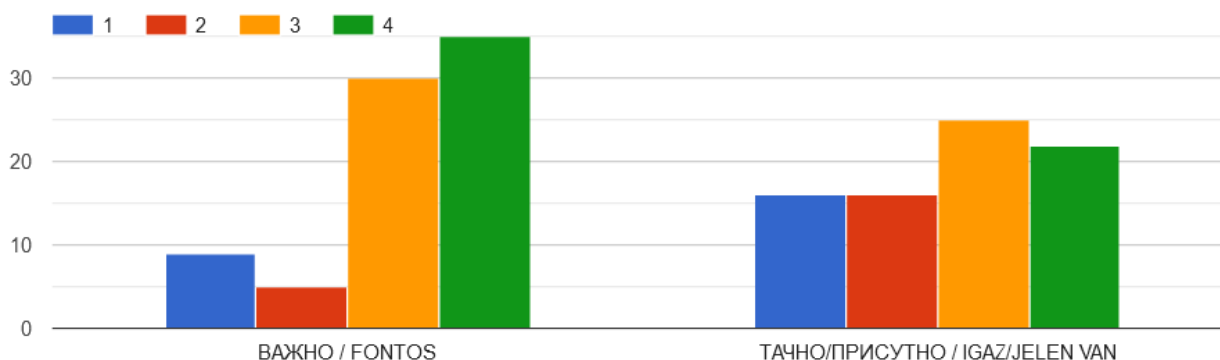
Од укупно 79 анкетираних ученика , 35 ученика је одговорило са „тачно“, 19 ученика је одговорило са „у већој мери тачно“, док је 15 ученика одговорило „у мањој мери тачно“, а 10 ученика си одговорила са „нетачно“. Важност исказа је 3,47, а присутност 3,00.

8. У случајевима насиља у школи примењују се законом прописане мере интервенције.



Од укупно 79 анкетираних ученика , 38 ученика је одговорило са „тачно“, 20 ученика је одговорило са „у већој мери тачно“, док је 12 ученика одговорило „у мањој мери тачно“, а 9 ученика си одговорила са „нетачно“. Важност исказа је 3,39, а присутност 3,10.

9. Упознат/а сам са Протоколом о заштити ученика од насиља, злостављања и занемаривања.



Од укупно 79 анкетираних ученика, 22 ученика је одговорило са „тачно“, 25 ученика је одговорило са „у већој мери тачно“, док је 16 ученика одговорило „у мањој мери тачно“, а 16 ученика си одговорила са „нетачно“. Важност исказа је 3,15, а присутност 2,67.

Јаке стране:

- Ученици знају коме могу да се обрату у школи када имају неки проблем (просечна **оцена присутности 3,06**)
- У случајевима насиља у школи примењују се законом прописане мере интервенције (**просечна оцена присутности 3,10**)

Слабе стране:

- Ученици су упознати да у школи постоји Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања (**просечна оцена присутности 2,77**)
- Ученици су упознати са Протоколом о заштити ученика од насиља, злостављања и занемаривања (**просечна оцена присутности 2,67**)

На основу извршене анализе ученичког упитника акциони план треба да садржи радње које обезбеду да ученици се упознају са Тимом за заштиту ученика од насиља и са Протоколом о заштити ученика од насиља, злостављања и занемаривања

5.4.1.У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа- Упитник за ученике

Закључак:

-У школи знају ученици коме да се обрате кад имају проблема. Оцена (4), а важност исказа је 4, то јест сматра се важним.



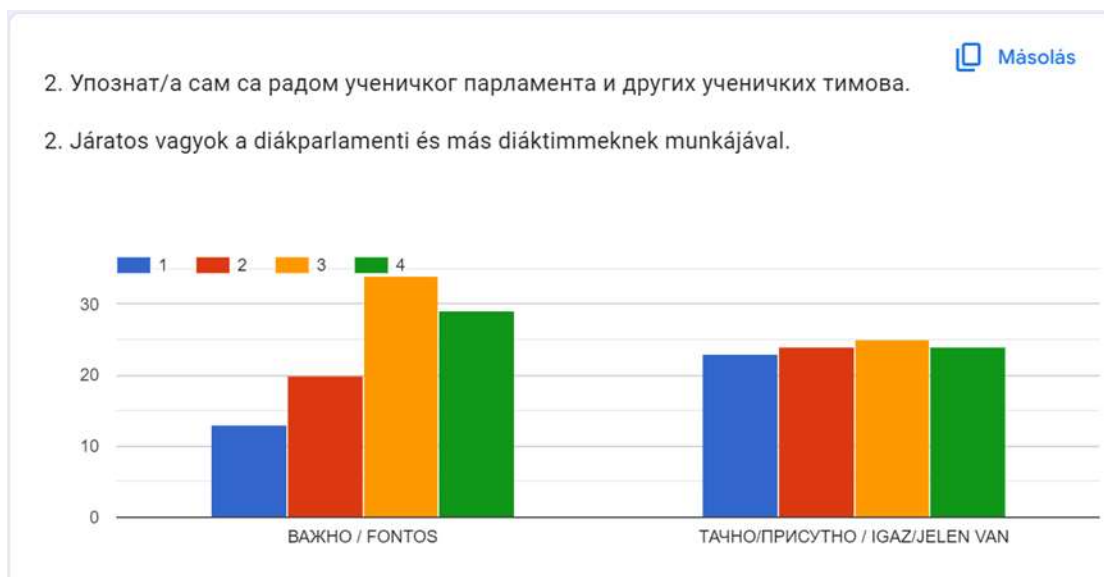
5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима

У школи функционише рад ђачког парламента. **Оцена 3**, важност исказа 3.25.

Могућност: више сарадње на свим нивоима и у срединама.

Питања (бр.3.) Школа подстиче сарадњу са родитељима, тимовима и свим органима школе. **Оцена је 3**, важност исказа је 3.35.

Јакe стране: добра обавештеност свих учесника.



5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школе.

Закључак:

У школи понашање наставника видљиво утиче на узајамно уважавање на свим нивоима. **Оцена 4**. Важност исказа 3.42.

Јакe стране:

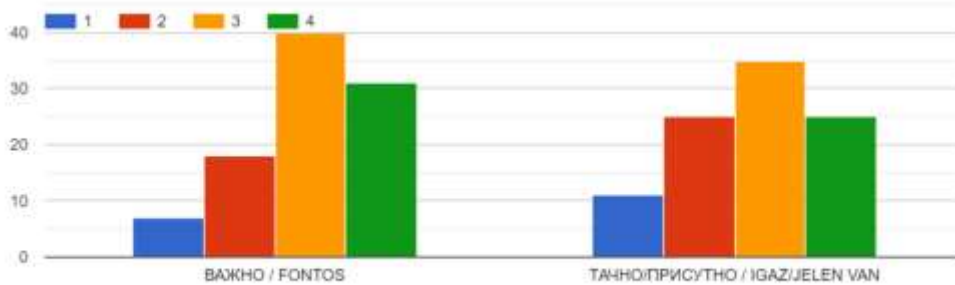
Понашање наставника појачава међујудске односе у школи.

Оцена 3.66

3. Школа подстиче сарадњу са родитељима укључујући их у тимове и органе школе.

Másolás

3. Az iskola bátorítja az együttműködést a szülőkkel, timek és iskolai szervezetbe kapcsolódásával.



5.5.1.Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно- образовно изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници

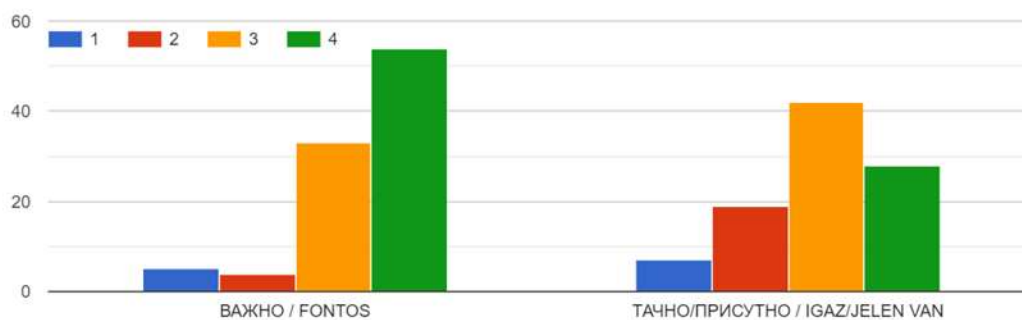
Опасност:

Школа, као центар културних активности још није у довољној мери разрађена област. (оцена 3)

4. Понашање наставника у школи, међусобно и у односу са ученицима, јесте уз узајамно уважавање.

Másolás

4. A tanár viselkedése iskolában, egymásközötti és a diákokkal viszonyítva, valójában egymás elfogadásával történik.



5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.

Јакe стране;

На тврдњу: „ Примери добре праксе у нашој школи су увек продукт тимског рада ученика и наставника:“ **(оцена 4)**, важност исказа: 4.



Развољни циљ:

Подизање квалитета комуникације, школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.

Опис проблема:

На основу испитивања у оквиру самовредновања као опасност наше школе истиче проблем у комуникацији и сарадњи на релацији ученички парламент и других ученичких тимова и у сарадњу са родитељима.

Предлог за развољни план школе:

Потребно је више сарађивање са родитељима путем савета родитеља, родитељских састанака, индивидуалних и групних разговора. Програм рада ђачког парламента требало би упознати на часу, почетком школске године.

Оцена 3.6

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА : 5. ЕТОС

5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.

5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.

5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.

5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.

5.5. Школа је центар иновације и васпитно-образовне изузетности.

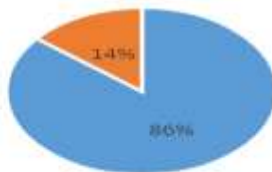
АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА РОДИТЕЉА:



Више од 90% су упознати са правилима понашања и кућним редом у школи. Више од 85% родитеља сматра да у школи не постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност., и да се за дискриминаторско понашање у школи се примењују доследно мере и санкције.

2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.

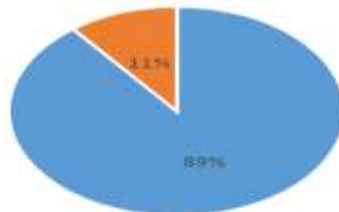
2. Az iskolában diszkriminatív viselkedés esetén következetesen alkalmazzák a szankciókat.



■ Тачно / Приступно / Igaz / Jelen van ■ Нетачно / Није приступно / Nem igaz / Nincs jelen

3. Школа пружа подршку раду новопридошлим ученицима.

3. Az újonnan érkezett diákokat az iskola támogatja.



■ Тачно / Приступно / Igaz / Jelen van ■ Нетачно / Није приступно / Nem igaz / Nincs jelen

Скоро 90% родитеља се слаже да исказом да школа пружа подршку раду новопридошлим ученицима. У мањој мери (мање од 20% родитеља) сматрају да се у школи не негује позитивна социјална клима међусобна сарадња и уважавање. Већина родитеља (тј. 80%) сматра да се у школи не примењује интерни систем награђивања ученика.

4. У школи се негује позитивна социјална клима, међусобна сарадња и уважавање.

4. Az iskolában ápolják a pozitív szociális kapcsolatokat, közösség építése, begyakorlása.

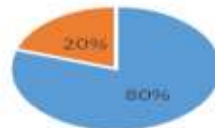


■ Тачно / Приступно / Igaz / Jelen van ■ Нетачно / Није приступно / Nem igaz / Nincs jelen

Више од 80% родитеља се слажу да у школи се промовишу постигнућа ученика у школским и ваншколским активностима.

1. У школи се редовно похваљују позитивна понашања и успех ученика.

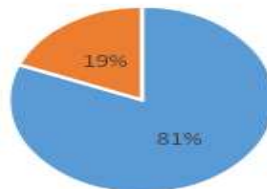
1. Az iskolában rendszeresen megdicsérik a tanulókat az elért eredményeik miatt.



■ Тачно / Приступно / Igaz / Jelen van ■ Нетачно / Није приступно / Nem igaz / Nincs jelen

2. У школи се промовишу постигнућа ученика у школским и ваншколским активностима.

2. Az iskolában bemutatják a tanulók tanulmányi eredményeit és iskolán kívüli teljesítményeit.

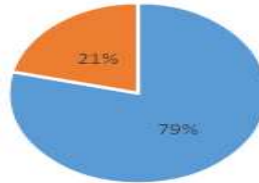


■ Тачно / Приступно / Igaz / Jelen van ■ Нетачно / Није приступно / Nem igaz / Nincs jelen

У мањој мери (21% родитеља) сматрају да у школи не постоје различите активности које сваком ученику пружају прилику да постигне резултат, као и да у школи се не организују различите активности у којима могу да учествују ученици са сметњама у развоју/инвалидитетом.

3. У школи постоје различите активности које сваком ученику пружају прилику да постигне резултат.

3. Az iskolában léteznek olyan aktivitások, amelyekben a tanulók megmutathatják magukat.



■ Тачно / Приступно / Igaz / Jelen van ■ Нетачно / Није приступно / Nem igaz / Nincs jelen

4. У школи се организују различите активности у којима могу да учествују ученици са сметњама у развоју/инвалидитетом.

4. Az iskolában léteznek olyan aktivitások is, amelyekben a sajátos nevelésű tanulók is megmutathatják magukat.



■ Тачно / Приступно / Igaz / Jelen van ■ Нетачно / Није приступно / Nem igaz / Nincs jelen

5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.

На основу одговора родитеља (92 учесника) резултати су следећи:

1. Школа коју моје дете похађа има јасно изражен негативан став према насиљу.

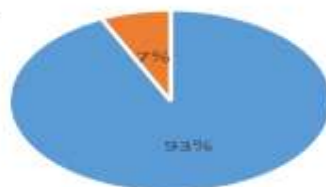
Од укупно 92 анкентираних родитеља, 86 родитеља је одговорило са „да“, да Школа коју моје дете похађа има јасно изражен негативан став према насиљу. (што је 93%), 6 родитеља је одговорило са „не“ (што је 7 %).

Из одговора се може закључити да родитељи се слажу да у школи коју његове дете похађа има јасно изражен негативан став према насиљу.

1. Школа коју моје дете похађа има јасно изражен негативан став према насиљу.

1. Az iskola, ahová a gyermekem jár, egyértelműen elítéli az erőszakos magatartást.

92 одговора

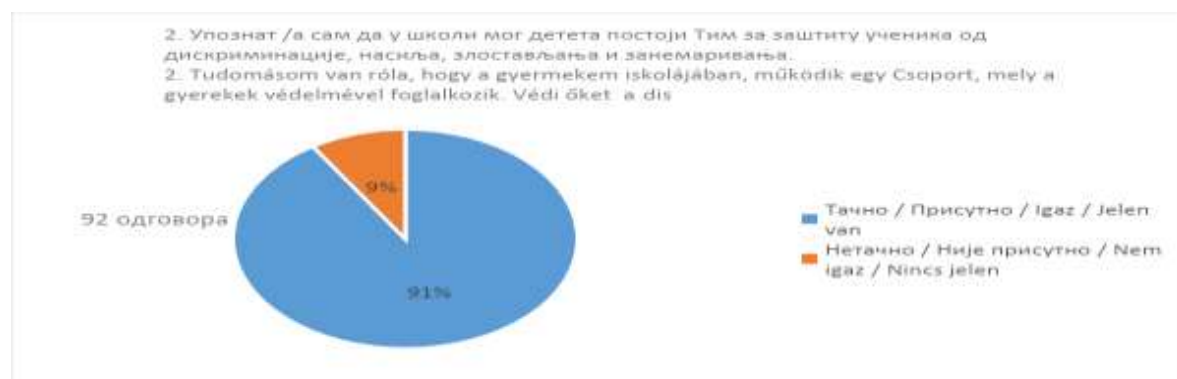


■ Тачно / Приступно / Igaz / Jelen van
■ Нетачно / Није присутно / Nem igaz / Nincs jelen

2. Упознат/а сам да у школи мог детета постоји Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања.

Од укупно 92 анкентираних родитеља, 84 родитеља је одговорило са „да“, Упознат /а сам да у школи мог детета постоји Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања. (што је 91%), 8 родитеља је одговорило са „не“ (што је 9 %).

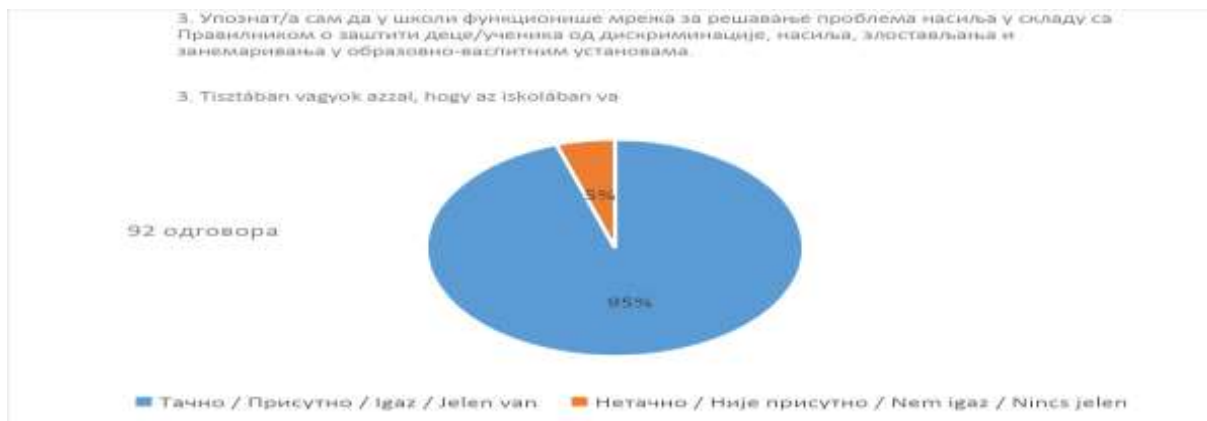
Из одговора се може закључити да родитељи сматрају да у школи јако важно да постоји Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања.



3. Упознат/а сам да у школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Правилником о заштити деце/ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.

Од укупно 92 анкентираних родитеља, 87 родитеља је одговорило са „да“ Упознат/а сам да у школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Правилником о заштити деце/ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама (што је 95%), 5 родитеља је одговорило са „не“ (што је 5 %).

Из одговора се може закључити да родитељи сматрају да у школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Правилником о заштити деце/ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.



4. Упознат/а сам да се у школи мог детета организују активности усмерене на превенцију насиља.

Од укупно 92 анкентираних родитеља, 85 родитеља је одговорило са „да“ упознат/а сам да се у школи мог детета организују активности усмерене на превенцију насиља (што је 92%), 7 родитеља је одговорило са „не“ (што је 8 %).

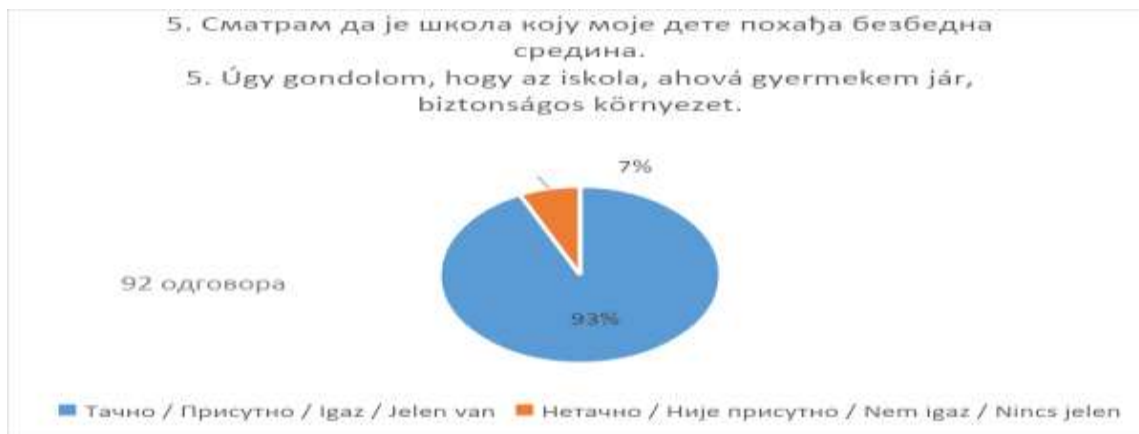
Из одговора се може закључити да родитељи сматрају да се у школи дете организују активности усмерене на превенцију насиља.



5. Сматрам да је школа коју моје дете похађа безбедна средина.

Од укупно 92 анкентираних родитеља, 86 родитеља је одговорило са „да“ сматрам да је школа коју моје дете похађа безбедна средина (што је 93%), 6 родитеља је одговорило са „не“ (што је 7 %).

Из одговора се може закључити да родитељи сматрају да је школа коју његова дете похађа безбедна средина.



5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.

На основу одговора родитеља (92 учесника) резултати су следећи:

1. Знам коме у школи треба да се обратим за различите информације.

Од укупно 92 анкентираних родитеља, 86 родитеља је одговорило са „да“ знам коме у школи треба да се обратим за различите информације (што је 93%), 6 родитеља је одговорило са „не“ (што је 7%).

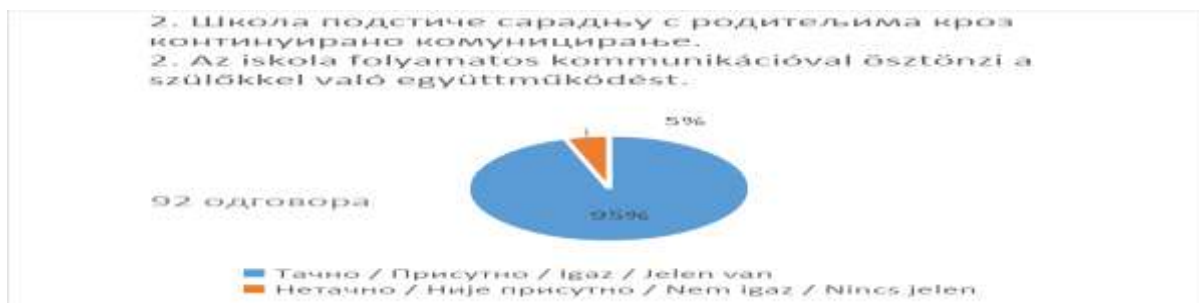
Из одговора се може закључити да родитељи знају коме у школи треба да се обрете за различите информације.



2. Школа подстиче сарадњу с родитељима кроз континуирано комуницирање.

Од укупно 92 анкентираних родитеља, 87 родитеља је одговорило са „да“ школа подстиче сарадњу с родитељима кроз континуирано комуницирање (што је 95%), 5 родитеља је одговорило са „не“ (што је 5%).

Из одговора се може закључити да родитељи сматрају да школа подстиче сарадњу с родитељима кроз континуирано комуницирање.



3. Запослени у школи се према мени као родитељу односе са уважавањем.

Од укупно 92 анкентираних родитеља, 89 родитеља је одговорило са „да“ запослени у школи се према мени као родитељу односе са уважавањем (што је 97%), 3 родитеља је одговорило са „не“ (што је 3%).

Из одговора се може закључити да родитељи сматрају да запослени у школи се према родитељи односе са уважавањем.



5.5. Школа је центар иновације и васпитно-образовне изузетности.

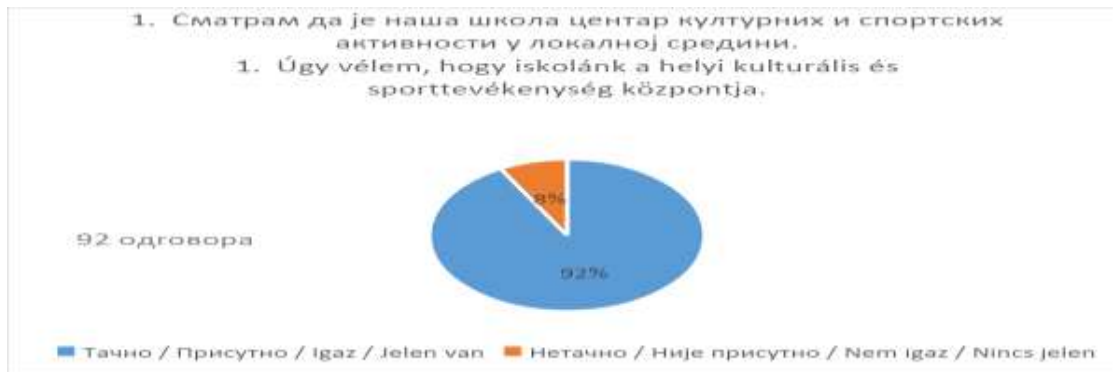
На основу одговора родитеља (92 учесника) резултати су следећи:

1. Сматрам да је наша школа центар културних и спортских активности у локалној средини.

Од укупно 92 анкентираних родитеља, 85 родитеља је одговорило са „да“ сматрам да је наша школа центар културних и спортских активности у локалној средини (што је 92%), 7 родитеља је одговорило са „не“ (што је 8%).

Из одговора се може закључити да родитељи сматрају да је његова школа центар културних и спортских активности у локалној средини.

Оцена 3



Акциони план рада актива у школској 2024-2025. години

Област вредновања : 4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Снаге	<ul style="list-style-type: none">• У школи се на адекватан начин пружа подршка ученицима у учењу.• Постоји добра и честа сарадња са родитељима.• Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.• Већина наставника увек укључује стручног сарадника због владања ученика.• Скоро половина наставника предлаже ваннаставне активности ученицима на основу интересовања ученика.• Највећи број наставника подстиче професионални развој ученика кроз разговор на основу интересовања и склоности ученика.• Наставници препознају ученике са изузетним способностима „кроз појачано интересовање и залагање“.
Слабости	<ul style="list-style-type: none">• Највећи број наставника понекад организује допунску/додатну наставу.• Већина наставника понекад укључује ученике у друштвено-корисни рад због владања.• Највећи број наставника понекад укључује друге сараднике због владања ученика.• Већина наставника понекад укључује друге институције и /или сараднике ван школе због владања ученика.• Највећи број ученика који имају изузетну способност подстичу са „додатном наставом“ да би напредовали у школи и ван ње.

Област вредновања : 5. ЕТОС

Снаге	<ul style="list-style-type: none">• Постоје јасна правила понашања ученика и наставника у школи.• промовише успех и резултати појединаца, група или одељења.• У школи функциоше мрежа за реаговање против насиља у складу са Посебним протоколом о заштити деце-ученика од насиља, злостављања и занемаривања.• Школа сарађује на свим нивоима.• У школи добро функционише ђачки парламент.
Слабоси	<ul style="list-style-type: none">• Недоследнос у поштовању прописаних норми којима је регулисано понашање и одговорност свих нас.• Недовољно промовисање успеха и резултати појединаца, група или одељења.• Недовољно разрађен интерни систем награђивања учника и запослених за постигнуте резултате.• Немотивисаност запослених за развој иновативне праксе.

Област кавитета 4 : Подршка ученицима

Стандарди унапређивања:

Стандард : 4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.

Стандард : 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.

Стандард : 4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

Општи и специфични циљеви	Задачи	Мере и активности	Носиоци	Време реализације
4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима	Развијање методе и техника успешног метода учења.	Саветодавни рад са ученицима којима је потребна додатна подршка	Одељенске старешине.	Током школске године.
	Континуирано праћење напредовање ученика	Педагошка документација-прикупљање и бележење података о постигнућу ученика.	Одељенске старешине, предметни наставник	Током школске године
4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.	Организовање и сарадња са докторима наука у медицини и природним предметима	Заказивање посете, предавања и гостовања на часовима и школским манифестацијама, комуникација са ученицима	Одељенске старешине, стручни наставници ученици	Прво и друго полугодиште најмање два пута
	Побољшати сарадњу са културно образовним центрима	Заказивање посете културно-образовним центрима, позоришту, промоцији књига, сајма, комуникација са ученицима	Одељенске старешине ученици	Прво и друго полугодиште најмање два пута
	Побољшати сарадњу са спортским клубовима, реализација спортских школских такмичења	Заказивање посете, организовање школских и међушколских	Одељенске старешине, професори физичког васпитања ,ученици	Прво и друго полугодиште најмање два пута

		такмичења, комуникација са ученицима		
4.3 . У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	Планирање допунске и додатне наставе и других мера подршке ученицима на основу анализе успеха и владања.	Организовање допунске и додатне наставе.	Одељенске старешине, предметни наставник.	Током школске године

Област квалитета 5 : ЕТОС

- 5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.
- 5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.
- 5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.
- 5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.
- 5.5. Школа је центар иновације и васпитно- образовне изузетности

Општи и специфични циљеви	Задаци	Мере и активности	Носиоци	Време реализације
5.1.1.У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност и свих.	Праћење поштовања норми, Правила понашања и одговорности.	Континуирано упознавања и подсећање наставника, ученика и родитеља на правилнике и прописе који постоје у школи у којима је регулисано понашање и одговорности свих страна.	Директор, одељенске старешине, наставници.	Током развојног периода

<p>5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.</p>	<p>-Мотивисање ученика да учествују на такмичењима, квизовима... -Мотивисати ученике за остварење бољих резултата. -Размена искустава наставника у оквиру стручних већа и заједничка сарадња на разним активностима (планирање квизова, организација такмичења, корелација...)</p>	<p>-Промовисати и награђивати ученике за постигнуте резултате. -Истицање успеха бивших ученика школе. - Сваког месеца бира се ученик месеца на основу критеријума: успех, редовност похађања наставе, активност, спортска постигнућа, најбољи друг, солидарност, добро дело...</p>	<p>Предметни наставници, одељењске старешине директор, психолог</p>	<p>У току школске године</p>
<p>5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.</p>	<p>-Утврдити критеријуме за награђивање -Размотрити и усвојити Правилник о награђивању наставника</p>	<p>-Према могућностима школе одредити начин награђивања</p>	<p>Предметни наставник, одељенске старешине, директор, психолог</p>	<p>У току школске године</p>
<p>5.2.4 Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим Активностима установе</p>	<p>-Побољшати сарадњу са институцијом „Рука у руци“ --Побољшати сарадњу са здравственим установама - укључивање ученика са сметњама у развоју у ђачки парламент и у другим</p>	<p>-Заказивање посете, комуникација са стручним лицима и ученицима - организовање различите активности у којима могу да учествују ученици са сметњама у</p>	<p>Одељенске старешине, ученици, Ђачки парламент</p>	<p>У току школске године</p>

	активностима у школи	развују и инвалидитетом		
5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе	-Преко локалне заједнице утицати на свест родитеља о потреби редовне сарадње са школом -Укључивати родитеље у школске активности; -Постављање на видном месту (огласној табли, панону) релевантних информација	-Понудити сарадњу родитељима у њиховим доменама интересовања и могућности ма. Промовисати и подстицати укљученост у школске активности на свим нивоима. Редовно ажурирање сајта школе	Предметни наставник, психолог, директор	Током школске године у Извештајима сасастанка тимова стручних већа и актива.
5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи	Организовање радионица на којима заједно учествују родитељи и деца. -Организовање отворених врата на којима буду сви наставници -Организовати трибине за родитеље на којима ће се говорити о важности емпатије, толеранције, уважавања, поштовања и сарадње,	-Сарадња са родитељима кроз реализацију различитих ваннаставних активности и у оквиру једносменског рада школе - Понудити родитељима избор радионице-родитељи бирају радионице са темама које њих занимају	Одељенске старешине, директор, психолог.	Током школске године.

		и које су им од значаја		
5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници	-Школа треба да настави са планираним активностима везаним за унапређење квалитета наставног процеса кроз: стручно усавршавање наставника и стручних сарадника (семинара обухваћених Школским развојним планом пре свега), иновирање садржаја школског програма активним облицима и методама рада са ученицима, а све у циљу приближавања савременим образовним стандардима и светским трендовима.	-Подизање угледа школе у локалној заједници, анимацији родитеља и деце за упис у школу, организовање м сусрета представника школе са представницима Школске управе и локалне средине.	Директор, психолог, предметни наставник, одељенске старешине.	У току школске године
5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.	Учешће у пројектима - Стручно усавршавање	-Размена искустава наставника у оквиру стручних већа и заједничка сарадња на разним активностима (планирање квизова, организација	Предметни наставници, одељењске старешине директор, психолог	У току школске године

		такмичења,ко релација...)		
--	--	------------------------------	--	--

Датум : 30.08.2024.

Руководиоц тима

Зорица Видић

Записничар тима

Ивана Ђуришић Камраш
